

Компонент ОПОП 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы
наименование ОПОП

Специализация Радиоэлектронные системы передачи информации

ФТД.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Деловой иностранный язык

Разработчик (и):

Малаева А.В.

ФИО

доцент кафедры филологии,
межкультурной коммуникации
и журналистики

должность

канд. пед. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики

протокол № 01 от 01.09.2023 г.

Заведующий кафедрой филологии,
межкультурной коммуникации
и журналистики



подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4.3 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	грамматические формы и конструкции, лексический и терминологический минимум в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке	применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке	навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия	Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенным и для индивидуального чтения	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
УК-4				
Полнота знаний	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме не достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке на пороговом уровне. Допущены множественные ошибки.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке на продвинутом уровне. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического и терминологического минимума в объеме достаточном для осуществления академической и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке на высоком уровне.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Имели место грубые ошибки.	При выполнении стандартных заданий продемонстрированы основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять основные приемы аннотирования, реферирования и перевода академических и профессиональных текстов на иностранном (английском) языке. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы навыки устной и письменной коммуникации на иностранном	Имеется минимальный набор базовых навыков устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач	Продемонстрированы базовые навыки устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач академического и	Продемонстрированы все основные навыки устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке для решения задач академического

	(английском) языке для решения задач академического и профессионального взаимодействия. Имели место грубые ошибки.	академического и профессионального взаимодействия. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	профессионального взаимодействия. При выполнении стандартных заданий есть некоторые недочеты.	и профессионального взаимодействия. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Пути развития радиоэлектронных средств связи.
2. Радиоэлектроника в современной жизни человека и общества.
3. Виды радиоэлектронных средств связи и передачи данных.
4. Влияние радиоэлектроники на человека и окружающую среду.
5. Принципы работы радиосвязи.
6. Аналоговая и цифровая форма передачи информации.
7. Современные исследования и разработки в области радиоэлектроники.
8. Тенденции развития радиоэлектронных систем и комплексов.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Принципы работы радиосвязи.
2. Тенденции развития радиоэлектронных систем и комплексов.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p>

	В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит

	текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<i>Хорошо</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<i>Удовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<i>Неудовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

1. A laser is a machine for...andlight waves into a very intense beam.
a)making/ concentrating b) increasing/ stretching
2. Atoms are made of, ...,
- a) neutrons b) electrons c) protons d) photons
3. Lasers are now used forandpurposes.
a)agricultural b) industrial c) medical
4. A hologram is adimensional image.
a) two b) three c) four
5. An integrated circuit is a collection of interconnected,,,
- a) tubes, valves, grids, chips b) transistors, diodes, resistors, capacitors
6. Transistors waste very little...
a) weight b) capacity c) power
7. Vacuum tubes wereof electronic circuits.
a) principle building blocks b) envelopes
8. Vacuum tubes are still widely used in...
a) digital TV b) oscilloscopes c) radio-transmitters
9. Electronic devices give immense extension to our ...
a) bodies b) senses c) needs
10. Electronics plays the leading role inwhich is generating an industrial revolution.
a) cybernetics b) automation c) medicine

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой *Не предусмотрен учебным планом*

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом. *Не предусмотрен учебным планом*

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора.

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Лексика

Выберите правильный вариант

a. Radio communication is the ...and reception of messages without wires or waveguides.
a.transmission/reception b. translating/transforming

2. Radio broadcasting is radio ... for general reception.

a.transmission b.receiving

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

3. solid state diode

a. твёрдый диод b. твердотельный диод

4. sound picture

a. звуковой кинофильм b. звуковой кадр

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

5. We... this substance in the experiment provided it ... the necessary properties.

a. will use/ has b used/ will have

6. If these Windows applications ..., they (help) users to perform some tasks.

a. would be installed, would help b. did installed, wouldn't help c. were installed, would help

3. Деловая коммуникация

7. Объясните, как работает радио. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain how radio works.

Key words: broadcast, vibrations, cause, electric current ,frequency .

Model. When a programme is broadcast, the sound vibrations enter the microphone. Here the sound vibrations cause an electric current. The rate of vibrations is called the radio frequency. A microphone is connected to the circuit of the transmitting antenna. An alternating current is established in the microphone and antenna circuits and its frequency is the same as the audio frequency.

4. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему

The reduction of radio instruments to miniature propositions is a major trend in modern radio electronics. The significance of this research has grown especially in connection with space communications. It is impossible to create a spaceship for lights over a long distance or to meet constantly increasing demand for satellites, to provide proper operation of portable computers and mobile phones without light, small and economical devices and apparatuses. Almost any airplane carries nowadays a large amount of useful equipment for safety flight and its pilots use the great number of devices and sensors controlling different things. The reusable spaceship also carries a lot of equipment: a system for communication with the Earth, radars, life-supporting and experiments conducting systems, etc. And the further development in the field of airplane and spaceships design and construction will not leave much room for bulky equipment in the future.

Определите, являются ли утверждения

8. Almost any airplane carries nowadays a large amount of useful equipment for safety flight and its pilots use the great number of devices and sensors controlling different things.

9. It is impossible to create a spaceship for lights over a long distance without light, small and economical devices and apparatuses.

a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

5. Письмо

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject:	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject:	c. Let's begin by..."
4. Analysing a point and giving recommendations:	d. "For example,..."
5. Giving examples:	e. "Let me turn now to..."
1. Dealing with questions:	f. "In conclusion,..."
7. Summarising and concluding:	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."